

Los **futuros maestros**
y el **cambio social**
en **Bolivia**

Entre la descolonización y las movilizaciones



Mieke T.A. Lopes Cardozo

Los futuros maestros y el cambio social en Bolivia. Entre la descolonización y las movilizaciones

Mieke T.A. Lopes Cardozo

Universiteit van Amsterdam; IS Academic; Embajada del Reino de los Países Bajos; Fundación PIEB, 2012. La Paz, 319 p.

El periodo 2009-2010 constituye un periodo singular en la historia de Bolivia y de su sistema educativo en particular: se promulgaron la nueva constitución política y una nueva ley de educación (Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez, LASEP). Ambas disposiciones establecieron explícitamente horizontes de desarrollo y educativo congruentes con una redefinición del “contrato social”, para erradicar desigualdades sociales, culturales, políticas y económicas. El contenido de su discurso, así como la retórica estatal referida al proceso de cambio, indica que tanto la sociedad como la educación bolivianas se encuentran en un proceso de transición histórica.

En ese contexto, se avanzaron reflexiones desde el campo del análisis político, sociológico, histórico, económico, jurídico y desde otras disciplinas, para comprender cómo la sociedad boliviana vive dicha transición. Sin embargo, es palpable la ausencia de investigaciones sobre lo que pasa *en y con* la educación en el proceso; es decir, *qué es, qué hace y cómo, qué puede y no puede hacer la educación* inmersa en los procesos de cambio aludidos.

Si bien se cuenta con publicaciones oficiales que contribuyen al soporte teórico de las políticas educativas **vigentes**, se trata de elaboraciones o

aproximaciones sociopolíticas, históricas y, por supuesto, ideológicas, de los procesos de transformación de la educación.

Por otro lado, las contribuciones desde la sociedad civil, la cooperación internacional y la academia gravitan sobre el análisis puntual de experiencias institucionales o de iniciativas de desarrollo específicas (evaluaciones, sistematizaciones de experiencias) o, aun con cierta frecuencia, análisis críticos sobre las deficiencias técnico-pedagógicas de la política actual en el sector educativo, en contraste con las virtudes de la truncada política que le antecedió (Reforma Educativa).

De ese modo, el desarrollo de abordajes sistemáticos críticos sobre la dinámica *educación–proceso de cambio o transición*, es una tarea pendiente; la agenda académica sobre el sector en Bolivia no ha consignado esta relación en forma decidida, salvo excepciones, como la colección *100 años de educación en Bolivia*, coordinada por Mario Yapu, o *Formaciones y transformaciones. Educación pública y culturas magisteriales en Bolivia. 1899-2010*, de María Luisa Talavera (entre otros trabajos más recientes).

Una de esas excepciones valora- bles es la publicación de *Los futuros maestros y el cambio social en Bolivia. Entre la descolonización y las movilizaciones*, de Mieke López Cardozo, que constituye una versión en español de su tesis doctoral (*Uni-*

versiteit van Amsterdam), y con la cual aporta al debate sobre una temática muy relevante: la formación de maestros en el marco del actual proceso de transformación del sistema educativo.

La investigación contribuye a la discusión sobre cómo sujetos específicos involucrados en el sector educativo experimentan aquellas transiciones históricas y educativas desde su lugar y especificidad práctica, discursiva, gremial, profesional y –por supuesto– personal.

El estudio se pregunta: ¿cómo los institutos –actualmente escuelas superiores de formación de maestros– y los actores de la formación docente desarrollan estrategias a favor o en contra de la transformación social y educativa enarbolada por el nuevo marco constitucional? Para absolverla, la investigadora se propuso responder otras cinco preguntas en torno a:

- El instrumental teórico-metodológico de la investigación
- La contextualización sociopolítica, económica y educativa del trabajo
- Los mecanismos de gobernanza y los actores que confluyen/condicionan la formación docente
- La *agencia* de los agentes involucrados en las normales urbanas y rurales
- Las estrategias a favor o en contra de la política del cambio

Es importante prestar atención a estas preguntas como matriz reflexiva

del trabajo, pues de entrada instala el análisis en un nivel socioeducativo, político-estructural y específico, interdisciplinario e históricamente informado, que aspira a develar la “política de formación docente” en Bolivia, proponiendo preguntas que trascienden el sector educativo y estatal (enfoque *multiescalar*).

Se trata de una invitación a un examen crítico de la formación profesional de los maestros, pero superando la tendencia que sobredimensiona el aspecto técnico-pedagógico ante otros, que constituyen/condicionan al proceso educativo en sí (historia, cultura, política, economía, discurso, ideología), pero ante los cuales también actúa como constituyente/condicionante. Así, el trabajo de López Cardozo ofrece un análisis de la dialéctica *educación-sociedad*, más específicamente, la dinámica *formación docente-sociedad*.

López Cardozo invita al público lector a una inmersión empírica y teórica lograda en cuatro años de investigación etnográfica en dos de los institutos normales superiores más importantes de Bolivia, más una profunda reflexión sobre las prácticas y los discursos de los actores involucrados en el estudio, y un conocimiento amplio de los antecedentes de los procesos institucionales observados (*enfoque históricamente informado*). El trabajo ofrece una lectura distinta de las visiones tradicionales del personal docente y los institutos normales, visualizando tensiones y pugnas internas,

mecanismos de corrupción y discriminación, dinámicas atávicas de poder; asimismo, muestra las expectativas y frustraciones de los actores, y también sus potencialidades.

En este último aspecto, vale la pena mostrar un fragmento sugerente del texto, referido al potencial de los docentes en formación, inmersos en el proceso de transición:

“[...] el presente estudio ilustra cómo el cambiante contexto sociopolítico boliviano posibilita perfiles e identidades cambiantes que podrían tener un impacto transformador sobre las prácticas futuras de los estudiantes normalistas, como ya lo ha tenido para algunos de los docentes formadores excepcionalmente orientados hacia la descolonización y la inter/intraculturalidad [...] (p. 229)

Asimismo, el estudio muestra un nutrido bagaje de material teórico-metodológico contemporáneo en ciencias sociales, desde diferentes vertientes teóricas, como la *economía política cultural*, la *pedagogía crítica*, la *justicia social*, los enfoques de *colonialidad y descolonización*, y el feminismo.

Estos insumos teóricos aproximan a la academia boliviana en ciencias de la educación y pedagogía a referentes epistemológicos para enriquecer sus perspectivas y propuestas de formación profesional inicial y postgrado.

Estos dos componentes son muy bien articulados, ofreciendo al público lector, especializado o no, información empírica (y análisis) muy relevante, referentes sobre historia contemporánea de la educación en Bolivia y la concreción en la práctica -problemática, contradictoria, estimulante y frustrante- del denominado “proceso de cambio”, así como modalidades e instrumental teórico-metodológico innovador para la investigación socioeducativa. Con este esfuerzo, el trabajo desentraña cómo los maestros en formación se constituyen en sujetos de oposición o potenciales “soldados de la liberación y de la descolonización” en el proceso de transición.

Esta aproximación desafía a gestores de política educativa (y de otros sectores), academia, docentes, estudiantes y sociedad civil involucrados en el campo educativo, a reflexionar sobre el rol de la educación en el complejo marco de transición histórica de la sociedad boliviana. Los interpela a meditar sobre el proceso específico de formación docente, pero desde la perspectiva de la *politicidad* de la educación; es decir, desde la condición, naturaleza, sustancia o cualidad de la edu-

cación, para constituir, junto a otros factores, en una complejidad inagotable, la matriz sociohistórica de la ciudadanía.

Por estas razones, el trabajo es muy relevante para el campo académico y técnico-pedagógico (ciencias de la educación y pedagogía), así como para los gestores de políticas educativas (Ministerio de Educación, entre otros).

Finalmente, es importante mencionar que esta investigación ofrece un antecedente crucial para el conocimiento, la reflexión y la acción sobre las políticas educativas específicas en curso; por ejemplo, el ambicioso Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros (PROFOCOM), mediante el cual se espera que, aproximadamente el 16% de maestros y maestras en ejercicio en el país (más o menos, 20 mil participantes) transformen progresivamente sus prácticas educativas “tradicionales”, en función de los discursos pedagógicos, las visiones y los horizontes históricos de la política educativa descolonizadora, sociocomunitaria y productiva.

René Alejandro Canedo Peñaranda