

Presentación

No se descubre nada y es casi una perogrullada decir (aunque en épocas anteriores no lo haya sido tanto) que la educación es la condición *sine qua non* del desarrollo de un país. Y que cualquier cambio trascendental sucedido en países como Bolivia, es decir, con marcados rezagos en su desarrollo humano, debe incluir propuestas de reformas educativas, como de hecho está ocurriendo estos últimos años, desde que se ha cambiado la Constitución nacional. Menos visible es el hecho de que, detrás de la aparente radicalidad de los cambios, haya elementos de continuidad y persistencia tanto negativos como positivos; así se puede ver en la serie de artículos que presenta esta nueva entrega de la revista Ciencia y Cultura.

No ha sido el propósito exclusivo de este número 30 concentrarse en la problemática nuclear de la reforma educativa actual, pero de manera natural la mayoría de los aportes recibidos han tenido esta característica. Por eso los hemos reunido al principio. El primer artículo realiza un trabajo comparativo minucioso entre el texto de la actual Ley de reforma educativa (2010) y aquel de la anterior (1994). El segundo muestra en los hechos los avances logrados en la temática de la educación de los pueblos originarios y la autonomía indígena que se está llevando actualmente a cabo. Y el tercero discute desde su propia experiencia (su autor fue ministro de Educación del primer periodo del actual gobierno) la forma dicotómica que asumió y asume en la administración gubernamental la filosofía y los principios teóricos del llamado proyecto de descolonización en el campo educativo.

Un segundo grupo de textos tiene que ver con la educación superior y el concepto de educación a lo largo de la vida como campo enfoque educativo nuevo. En el primer caso, uno de los trabajos estudia científicamente la relación empresa- universidad en Bolivia en el marco del mercado laboral, y el otro analiza la problemática de la retención de los estudiantes en las universidades chilenas. Finalmente, el artículo sobre el concepto de educación a lo largo de la vida estudia esta nueva propuesta tanto conceptualmente como desde el punto de vista de su necesaria imbricación con la educación superior.

Estos seis primeros trabajos conforman la sección de artículos originales que cumplen con los requisitos de la biblioteca on line Scielo. En una segunda

sección hemos reunido otras contribuciones igualmente valiosas pero que por distintos motivos no ha sido posible incluir en la primera. El primero examina el papel de los maestros a lo largo de todo el siglo XX y su impronta en el desarrollo de la educación nacional, y el segundo es un original cuestionamiento de la “filosofía evaluativa” inscrita en el paradigma globalizador actual.

La tercera sección recupera cuatro testimonios del pasado realizados por escritores y pensadores que han marcado el desarrollo de las ideas sobre la educación nacional, como son Franz Tamayo, Ignacio Prudencio Bustillo, Carlos Medinaceli y Humberto Vásquez Machicado.

Como es habitual, el número se cierra con tres reseñas de libros importantes producidos últimamente sobre la temática de la cual se ocupa la revista.

El Comité Editorial de la revista destaca especialmente la colaboración valiosa de la Mgr. Alejandra Martínez, Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, quien ha participado activamente en la selección y edición de los artículos que se publican en el número 30 de la revista.

Comité Editorial