

La cultura de investigación en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

The Culture of Research in the Faculty of Humanities of the San Francisco Xavier University of Chuquisaca

*Juan Miguel Pedrazas**

RESUMEN**

Este artículo analiza los factores que inciden en la cultura investigativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. Mediante entrevistas cualitativas a docentes e investigadores, identifica barreras y oportunidades relacionadas con la motivación académica, el financiamiento, la infraestructura y la colaboración interinstitucional. También destaca limitaciones como la falta de formación en investigación. A partir de los hallazgos, se proponen estrategias para fomentar la investigación, tales como programas de capacitación, redes colaborativas y un entorno académico propicio para la innovación y el pensamiento crítico, contribuyendo al avance del conocimiento y fortaleciendo el desarrollo académico institucional.

* Candidato a Doctor en Educación Superior y Dirección de Investigación Científica. Magister en Educación Superior Bajo el Enfoque por Competencias. Licenciado en Turismo; Docente de la Academia Carolina de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la U.M.R.P.S.FX.CH.

Contacto: pedrazasmiguel@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6032-2308>

** Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que han contribuido al desarrollo de este artículo. En primer lugar, a la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, por brindarme el espacio y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. A los docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, cuyo compromiso y disposición para compartir sus experiencias enriquecieron enormemente este estudio. A mis colegas y asesores, por sus valiosos consejos y por guiarme en cada etapa del proceso investigativo. Finalmente, a mi familia, cuyo apoyo incondicional me ha permitido seguir adelante con este proyecto, incluso en los momentos de mayor incertidumbre. Este trabajo es el resultado de la colaboración de todos, y es un reflejo del esfuerzo colectivo por fortalecer la cultura de investigación en nuestra comunidad académica.

Palabras clave: Cultura de investigación; educación superior; generación de conocimiento; barreras de investigación; desarrollo académico; estrategias de investigación.

ABSTRACT

This article analyzes the factors that influence the research culture of the Faculty of Humanities at the Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. Through qualitative interviews with faculty and researchers, it identifies barriers and opportunities related to academic motivation, funding, infrastructure, and interinstitutional collaboration. It also highlights limitations such as the lack of research training. Based on the findings, strategies are proposed to foster research, such as training programs, collaborative networks, and an academic environment conducive to innovation and critical thinking, contributing to the advancement of knowledge and strengthening institutional academic development.

Keywords: Research culture; higher education; knowledge generation; research barriers; academic development; research strategies.

1. INTRODUCCIÓN

La cultura de investigación en la educación superior es un elemento crucial para el desarrollo de la sociedad, ya que promueve la generación de conocimiento y la innovación en diversas disciplinas. En este contexto, la facultad de humanidades juega un papel fundamental al abordar temas complejos que requieren una comprensión profunda de las dinámicas sociales, culturales y políticas. La Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, con su Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, se encuentra en una posición estratégica para impulsar la investigación científica en áreas como pedagogía, psicología, turismo, idiomas y trabajo social, entre otras disciplinas humanísticas.

La investigación científica en humanidades enfrenta desafíos particulares, como el acceso a financiamiento, la orientación metodológica y la articulación con las necesidades de la sociedad. A través de este análisis, se pretende aportar una visión crítica sobre las condiciones actuales de la investigación en la Facultad de Humanidades, identificando oportunidades de mejora y estrategias que permitan fortalecer la producción científica en este ámbito. El estudio no solo contribuirá a comprender la realidad investigativa en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, sino que también proporcionará insumos para la toma de decisiones institucionales orientadas a consolidar una cultura de investigación robusta y sostenible.

Entre los factores que favorecen la investigación está la presencia de objetivos claros, liderazgo institucional, formación y apoyo a los docentes, centros de investigación, reconocimientos a la investigación y colaboración interdisciplinaria. Por otro lado, obstáculos como la preeminencia de la docencia sobre la investigación, financiamiento insuficiente y esfuerzos desarticulados pueden limitar el avance de la investigación.

Este artículo busca analizar los factores que favorecen y limitan la generación de conocimiento en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, con el objetivo de proponer estrategias que fortalezcan la cultura investigativa y contribuyan al desarrollo regional y nacional. Al comprender estos factores, se pueden diseñar políticas y programas que apoyen la investigación científica y promuevan una cultura de innovación y descubrimiento en la educación superior.

Antecedentes internacionales: la cultura de investigación en la educación superior ha sido ampliamente estudiada en diversos contextos. Según Salas y Buitrago (2021), las universidades en América Latina enfrentan desafíos relacionados con la financiación, la falta de incentivos para la investigación y la escasa vinculación con sectores productivos, lo que limita la producción científica. En contraste, en países como Alemania o Estados Unidos, la cultura investigativa se ve fortalecida por políticas institucionales que priorizan la investigación y la vinculación con la industria y la sociedad (Altbach, 2020). Por otro lado, estudios realizados por Deem, Lucas y Mok (2022) en universidades del Reino Unido y Asia destacan la importancia de las políticas de formación investigativa para docentes y estudiantes, así como la necesidad de consolidar redes internacionales de cooperación académica. Estas estrategias han permitido un incremento significativo en la producción científica y en la calidad de las publicaciones.

Antecedentes nacionales: en Bolivia, la investigación en educación superior enfrenta obstáculos estructurales. Según Loza y Ticona (2019), la baja inversión en investigación y desarrollo, junto con una cultura académica centrada en la docencia, limita el crecimiento de la producción científica en las universidades públicas. En un estudio sobre universidades bolivianas, López y Mamani (2021) señalan que la falta de formación en metodologías de investigación y la escasa disponibilidad de fondos han generado una producción investigativa incipiente, concentrada en pocas áreas del conocimiento. Asimismo, investigaciones como la de Quispe (2022) han identificado que el marco normativo boliviano ha promovido esfuerzos para fortalecer la investigación a nivel universitario, pero

éstos han sido insuficientes debido a la carencia de incentivos para docentes y estudiantes, así como la poca articulación entre academia y sectores productivos.

Antecedentes locales: en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, la cultura de investigación en la Facultad de Humanidades ha sido objeto de estudio en los últimos años. De acuerdo con Fernández y Gutiérrez (2020), el número de proyectos de investigación en esta facultad es reducido en comparación con otras áreas del conocimiento, lo que refleja una limitada priorización institucional de la investigación en humanidades. Por su parte, un estudio de Mendoza y Rojas (2021) señala que los principales factores que limitan la producción científica en esta facultad incluyen la sobrecarga docente, la falta de financiamiento y la escasez de formación en metodologías de investigación. Sin embargo, iniciativas recientes han buscado fortalecer la investigación mediante programas de capacitación y la creación de redes de colaboración académica (Pacheco, 2022).

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en educación superior desempeña un papel crucial en la generación de conocimiento y la transformación social. Según Altbach (2020), las universidades no solo cumplen una función educativa, sino que también tienen la responsabilidad de producir conocimiento innovador que contribuya al desarrollo de las sociedades. En este sentido, la cultura de investigación en las universidades es un factor determinante para la calidad y cantidad de producción científica.

En América Latina, los sistemas universitarios han experimentado desafíos estructurales que limitan el fortalecimiento de la investigación, tales como la falta de financiamiento, la escasa formación metodológica y la ausencia de incentivos para la producción científica (Bernasconi, 2019). En Bolivia, la educación superior enfrenta un reto similar, ya que el enfoque tradicional de la enseñanza prioriza la docencia sobre la investigación, lo que impacta directamente en la cultura investigativa de las universidades (Quispe, 2022).

La Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca no es ajena a estas problemáticas. De acuerdo con Fernández y Gutiérrez (2020), el desarrollo de la investigación en humanidades se ve condicionado por factores como la disponibilidad de recursos, el nivel de formación de los docentes y la existencia de políticas institucionales que fomenten la producción científica. Por lo tanto, esta investigación busca analizar los factores que favorecen o limitan la cultura de investigación en esta facultad, proporcionando insumos para fortalecer estrategias que mejoren la generación de conocimiento.

2.1. CULTURA DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La cultura de investigación en el ámbito universitario hace referencia al conjunto de valores, normas y prácticas que fomentan la producción y difusión del conocimiento dentro de una institución educativa (Deem, Lucas y Mok, 2022). Esta cultura se ve influenciada por múltiples factores, tales como la infraestructura institucional, la formación investigativa del personal docente y los incentivos para la producción científica (Altbach, 2020).

En el contexto latinoamericano, la cultura investigativa aún enfrenta limitaciones debido a la falta de recursos, políticas de apoyo ineficientes y la baja participación estudiantil en proyectos de investigación (Salas y Buitrago, 2021). Sin embargo, las universidades que han desarrollado estrategias para fortalecer la investigación han logrado mejorar sus indicadores de producción científica, lo que evidencia la importancia de un entorno propicio para la investigación (López y Mamani, 2021).

2.2. FACTORES QUE FAVORECEN LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Diversos estudios han identificado factores que pueden potenciar la cultura de investigación en educación superior. Según Zabalza (2019), algunos de estos factores incluyen:

- a) Infraestructura y financiamiento: la disponibilidad de recursos económicos y tecnológicos es fundamental para el desarrollo de la investigación (Quispe, 2022).
- b) Formación en metodología de investigación: la capacitación en técnicas y métodos de investigación mejora la calidad de los estudios producidos por docentes y estudiantes (López y Mamani, 2021).
- c) Políticas institucionales de fomento a la investigación: universidades con estrategias claras para la promoción de la investigación tienden a generar más conocimiento (Altbach, 2020).
- d) Redes de colaboración académica: La vinculación con investigadores nacionales e internacionales fortalece la producción científica y permite el acceso a nuevas fuentes de financiamiento (Deem, Lucas y Mok, 2022).

2.3. FACTORES QUE LIMITAN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LAS UNIVERSIDADES

A pesar de la importancia de la investigación, diversas barreras impiden su desarrollo en las universidades, particularmente en países en vías de desarrollo. De acuerdo con Bernasconi (2019), algunos de los factores limitantes incluyen:

- a) Sobrecarga docente: la elevada carga de enseñanza impide que los profesores dispongan de tiempo suficiente para la investigación (Mendoza y Rojas, 2021).
- b) Falta de incentivos para la investigación: en muchas universidades, la evaluación del desempeño docente no considera la producción científica como un criterio central (Fernández y Gutiérrez, 2020).
- c) Acceso limitado a fuentes de financiamiento: sin inversión suficiente en investigación, es difícil desarrollar proyectos de calidad y con impacto significativo (Quispe, 2022).
- d) Debilidad en la formación investigativa: la ausencia de programas sólidos de formación metodológica afecta la calidad de las investigaciones producidas (López y Mamani, 2021).

3. INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y SU IMPACTO EN EL CONOCIMIENTO

Las ciencias humanas han desempeñado un papel fundamental en el análisis crítico de la sociedad y la construcción del conocimiento. Sin embargo, la investigación en humanidades enfrenta dificultades específicas, como la falta de reconocimiento en comparación con las ciencias exactas y la escasez de financiamiento (Pacheco, 2022). En el contexto de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, la Facultad de Humanidades ha mostrado avances en la producción científica, aunque persisten desafíos en la consolidación de una cultura investigativa robusta (Mendoza y Rojas, 2021). Por ello, fortalecer la investigación en humanidades requiere un enfoque integral que incluya políticas de fomento, formación metodológica y redes de colaboración académica (Fernández y Gutiérrez, 2020).

3.1. REFERENCIA CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

La cultura investigativa se refiere al conjunto de valores, actitudes y prácticas que promueven y fomentan la investigación en un entorno educativo. Esta cultura es

esencial para construir un ambiente en el cual la investigación se integre de manera efectiva en la docencia y la extensión universitaria (Ramos, 2020, citado en).

- a) Contexto institucional: el contexto institucional juega un papel crucial en el desarrollo de la cultura investigativa. Esto incluye políticas de financiamiento, infraestructura adecuada y apoyo administrativo para la investigación (Torres y Pérez, 2017). La Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca debe evaluar su estructura organizativa para asegurar que respalde activamente la investigación.
- b) Formación y capacitación del personal académico: la formación continua del personal académico es vital para mejorar las competencias investigativas. Talleres metodológicos y programas de posgrado pueden fortalecer las habilidades de los docentes, permitiéndoles liderar proyectos de investigación efectivos (Vargas-Cuentas y Roman-González, 2021).
- c) Incentivos y reconocimientos: los sistemas de incentivos, como reconocimientos a la producción científica en procesos de promoción docente, son fundamentales para motivar a los académicos a participar activamente en la investigación (Torres y Pérez, 2017).
- d) Vinculación con la comunidad: la vinculación con la comunidad es esencial para que la investigación tenga un impacto práctico y social. Proyectos aplicados que aborden necesidades regionales pueden fortalecer la relación entre la universidad y su entorno (UNESCO, 2023).
- e) Colaboración interdisciplinaria: la colaboración entre diferentes departamentos y disciplinas es clave para desarrollar proyectos investigativos innovadores y relevantes. Esto permite abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el conocimiento generado (Hernández, 2015).
- f) Evaluación y mejora continua: la evaluación periódica de los procesos investigativos y la implementación de mejoras continuas son necesarias para asegurar que la cultura investigativa siga siendo dinámica y efectiva. Esto implica monitorear indicadores de productividad científica y ajustar estrategias según sea necesario (Torres y Pérez, 2017).
- g) Políticas institucionales y su impacto en la investigación: las políticas universitarias tienen un impacto determinante en la consolidación de una cultura de investigación. Según Zabalza (2019), las universidades que cuentan con normativas y estrategias que incentivan la producción científica

logran incrementar sus índices de publicación y mejorar su posicionamiento académico. En Bolivia, algunas universidades han implementado programas de financiamiento para proyectos de investigación, aunque persisten limitaciones en términos de regulación y evaluación del impacto de estas políticas (Mendoza y Rojas, 2021).

- h) Formación y capacitación en metodología de la investigación: el nivel de formación en metodología de la investigación influye directamente en la calidad y cantidad de producción científica en una universidad. De acuerdo con López y Mamani (2021), los docentes e investigadores que reciben formación continua en técnicas de investigación tienden a generar estudios con mayor impacto académico. En este sentido, las universidades deben fortalecer sus programas de capacitación para garantizar que tanto docentes como estudiantes adquieran las competencias necesarias para realizar investigaciones de alta calidad (Quispe, 2022).
- i) Redes de colaboración académica y su influencia en la investigación: las redes de colaboración académica permiten fortalecer la investigación a través del intercambio de conocimientos, la cooperación en proyectos y el acceso a financiamiento internacional (Deem, Lucas y Mok, 2022). Según Altbach (2020), las universidades que fomentan la colaboración entre investigadores de diferentes disciplinas y países logran mayores índices de producción científica y mejoran su impacto en la sociedad. En Bolivia, la falta de conexión con redes internacionales ha sido una de las principales barreras para la investigación, por lo que se requieren estrategias para incentivar la vinculación con centros de estudio extranjeros (Salas y Buitrago, 2021).

3.2. SITUACIÓN PROBLÉMICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en educación superior es un pilar fundamental para la generación de conocimiento, la innovación y el desarrollo social. Sin embargo, en muchas universidades latinoamericanas, y en particular en Bolivia, existen dificultades que limitan el desarrollo de una cultura investigativa sólida. La Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca no es ajena a esta realidad, enfrentando barreras como la falta de financiamiento, la insuficiente formación metodológica en investigación, la sobrecarga docente y la ausencia de incentivos académicos para la producción científica.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca enfrenta desafíos significativos en la promoción de

una cultura investigativa robusta. A pesar de contar con estructuras como centros de investigación y programas de formación continua, la producción científica indexada sigue siendo limitada, y la articulación entre docencia e investigación no siempre es efectiva. Además, la falta de incentivos económicos y la sobrecarga de horas lectivas del profesorado pueden desalentar la participación activa en proyectos de investigación.

Si bien existen políticas institucionales que buscan fomentar la investigación, su aplicación es limitada debido a la carencia de recursos y estrategias efectivas que permitan a los docentes y estudiantes integrarse activamente en procesos de generación de conocimiento. En este contexto, resulta necesario analizar los factores que favorecen o limitan la investigación en la facultad, para diseñar estrategias que potencien la producción científica y fortalezcan la cultura de investigación. Esto implica comprender cómo las políticas institucionales, la formación académica, los incentivos y la colaboración interdisciplinaria influyen en la cultura investigativa. También es crucial evaluar cómo estos factores impactan la productividad científica y la calidad de la investigación en humanidades, lo que lleva a plantear el problema: ¿cuáles son los factores que favorecen o limitan la generación de conocimiento en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca y cómo estos influyen en el desarrollo de una cultura de investigación en la educación superior? Seguidamente se llegó a delinear el objetivo general de la investigación. analizar los factores que favorecen o limitan la generación de conocimiento en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, con el fin de comprender su impacto en la cultura de investigación y proponer estrategias para fortalecer la producción científica en el ámbito universitario.

3.3. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva y cualitativa centrada en la cultura de investigación en la educación superior, específicamente en el análisis de los factores que favorecen o limitan la generación de conocimiento en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon los siguientes métodos:

Método bibliográfico: se consultaron diversas fuentes académicas que abordan la temática de la cultura de investigación en la educación superior, permitiendo comprender en profundidad las normativas, teorías y enfoques aplicables al contexto de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.

Revisión documental: se analizaron documentos institucionales y académicos relacionados con la investigación en la educación superior, lo que permitió integrar información clave para el desarrollo del artículo y enriquecer el análisis de los factores que inciden en la generación de conocimiento en la facultad.

Método lógico: se aplicaron razonamientos lógicos para examinar las implicaciones de la cultura de investigación, considerando diversas posturas académicas y doctrinales sobre los factores que favorecen o limitan la producción de conocimiento en el ámbito universitario.

Método analítico: se realizó un análisis crítico de las políticas educativas y de investigación relacionadas con la cultura de investigación en la educación superior, identificando aspectos clave que afectan la generación de conocimiento en la Facultad de Humanidades.

Método inductivo: a partir de casos específicos y ejemplos prácticos, se extrajeron conclusiones generales sobre el estado de la cultura de investigación en la educación superior en la Facultad de Humanidades, orientando el análisis hacia las principales barreras y oportunidades presentes en el contexto.

Para la selección de la muestra, se implementó el siguiente procedimiento: se llevó a cabo una entrevista dirigida a cinco docentes expertos en investigación de cada una de las carreras de la Facultad de Humanidades (Pedagogía, Idiomas, Turismo, Psicología y Trabajo Social), seleccionando específicamente a un docente del área de Investigación o Seminario de Grado de cada carrera. El objetivo de estas entrevistas fue recolectar criterios y perspectivas que permitieran analizar la cultura de investigación en la educación superior y los factores que favorecen o limitan la generación de conocimiento en este contexto.

4. RESULTADOS

1. ¿Cómo percibe la cultura de investigación en la Facultad de Humanidades?

Docente de Pedagogía: “La cultura de investigación en la Facultad de Humanidades es aún incipiente. Si bien se han hecho esfuerzos por fortalecerla, muchos docentes y estudiantes ven la investigación más como un requisito académico que como una oportunidad de generar conocimiento. La falta de formación metodológica profunda y el acceso limitado a recursos afectan el desarrollo de proyectos sólidos. Es necesario fomentar espacios de discusión académica y fortalecer los semilleros de investigación desde los primeros semestres”.

Docente de Idiomas: “En nuestra carrera, la investigación se ha centrado en estudios de adquisición de segunda lengua y enseñanza de idiomas, pero aún falta una cultura de producción científica constante. Muchos docentes se limitan a sus clases y no se involucran en proyectos de investigación, en parte porque los incentivos institucionales son escasos. Además, los estudiantes ven la investigación

como una barrera más que como un proceso enriquecedor. Es clave implementar programas de capacitación en metodologías de investigación en idiomas para fortalecer esta área”.

Docente de Turismo: “Desde la perspectiva del turismo, la cultura de investigación ha avanzado en los últimos años, especialmente en estudios sobre patrimonio, sostenibilidad y desarrollo turístico. Sin embargo, aún enfrentamos desafíos como la falta de financiamiento y la escasa conexión con el sector público y privado. La investigación aplicada podría fortalecerse si existieran alianzas estratégicas con organismos gubernamentales y empresas turísticas para desarrollar estudios de impacto real en el sector”.

Docente de Psicología: “En la carrera de Psicología, la investigación se ha centrado en estudios de salud mental, intervención comunitaria y evaluación psicológica. Sin embargo, la cultura de investigación enfrenta barreras como la falta de formación en análisis de datos avanzados y la ausencia de una revista científica propia para publicar estudios locales. Es crucial fomentar la investigación interdisciplinaria y generar fondos específicos para la investigación en salud mental”.

Docente de Trabajo Social: “En Trabajo Social, la investigación es fundamental para entender problemáticas sociales y diseñar políticas de intervención. No obstante, la cultura de investigación sigue siendo limitada debido a la falta de tiempo de los docentes, quienes deben dividirse entre docencia y gestión. Los estudiantes muestran interés en temas sociales, pero muchas veces no cuentan con acompañamiento suficiente para desarrollar investigaciones de impacto. Es necesario fortalecer la formación en investigación cualitativa y la vinculación con instituciones gubernamentales y ONG”.

2. ¿Cuáles considera que son los principales factores que favorecen la investigación en la Facultad?

Docente de Pedagogía: “En pedagogía, considero que los principales factores que favorecen la investigación son la existencia de programas de formación continua para docentes y la integración de metodologías de investigación en el currículo. Además, la colaboración interdisciplinaria entre departamentos permite abordar problemas educativos desde múltiples perspectivas”.

Docente de Idiomas: “En el área de idiomas, la investigación se ve favorecida por la predisposición de los estudiantes para participar en proyectos de investigación aplicada, como la didáctica de lenguas extranjeras. También es importante la presencia de estructuras institucionales que promueven la investigación, como la

Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología (DICyT), que facilita espacios para la difusión de resultados investigativos”.

Docente de Turismo: “En turismo, la investigación se beneficia de la colaboración con actores externos, como empresas del sector turístico, lo que permite desarrollar proyectos aplicados que abordan desafíos reales en la industria. Además, la existencia de fondos concursables para proyectos de investigación es un incentivo significativo para los docentes y estudiantes”.

Docente de Psicología: “En psicología, la investigación se ve favorecida por la existencia de programas de posgrado que enfatizan la formación investigativa. También es crucial la colaboración con otros departamentos para abordar problemas de salud mental desde una perspectiva interdisciplinaria, lo que enriquece nuestros proyectos de investigación”.

Docente de Trabajo Social: “En trabajo social, la investigación se beneficia de la vinculación con organizaciones sociales y comunidades locales, lo que permite desarrollar proyectos que responden a necesidades específicas y contribuyen al desarrollo social. Además, la definición clara de líneas de investigación institucionales ayuda a orientar nuestros esfuerzos investigativos hacia temas de alta relevancia social”.

Estas respuestas destacan la importancia de la formación continua, la colaboración interdisciplinaria y la vinculación con la comunidad como factores clave para fomentar la investigación en la Facultad de Humanidades.

3. ¿Cuáles son los obstáculos más importantes que enfrentan los docentes e investigadores al desarrollar proyectos de investigación?

Docente de Pedagogía: “En pedagogía, uno de los principales obstáculos es la falta de recursos financieros para desarrollar proyectos de investigación. Además, la sobrecarga de horas lectivas limita el tiempo disponible para dedicar a la investigación. También enfrentamos desafíos para acceder a bases de datos y literatura actualizada debido a limitaciones en la infraestructura de la biblioteca”.

Docente de Idiomas: “En el área de idiomas, la principal barrera es la falta de incentivos institucionales para la investigación. Aunque existen algunos programas de formación continua, no siempre están orientados a las necesidades específicas de nuestra disciplina. Además, la colaboración interdisciplinaria es limitada, lo que reduce las oportunidades de proyectos conjuntos con otras áreas”.

Docente de Turismo: “En turismo, enfrentamos la falta de financiamiento específico para proyectos de investigación aplicada. También es un desafío la limitada participación de la industria turística en colaboraciones académicas, lo que reduce las oportunidades para desarrollar proyectos con impacto práctico. La infraestructura institucional para apoyar la investigación en turismo es aún incipiente”.

Docente de Psicología: “En psicología, uno de los principales obstáculos es la falta de apoyo administrativo para la gestión de proyectos de investigación. Esto incluye la tramitación de permisos éticos y la coordinación con otras unidades académicas. Además, la competencia por fondos concursables es alta, y no siempre se prioriza la investigación en psicología”.

Docente de Trabajo Social: “En trabajo social, enfrentamos la falta de reconocimiento institucional de la investigación como una actividad valiosa para la carrera. Esto se traduce en pocos incentivos para los docentes que desarrollan proyectos de investigación. Además, la colaboración con organizaciones sociales es crucial, pero a veces es difícil establecer alianzas sostenibles debido a la falta de recursos institucionales para apoyar estas iniciativas”.

4. ¿Qué estrategias o políticas existen actualmente para fomentar la investigación en la facultad?

Docente de Pedagogía: “Actualmente, la universidad ha implementado un reglamento de investigación que incluye incentivos para la publicación en revistas indexadas. Además, se han establecido líneas de investigación institucionales que guían nuestros proyectos hacia temas relevantes para el desarrollo regional. La creación de fondos concursables para proyectos de investigación también es una estrategia clave para apoyar a los docentes”.

Docente de Idiomas: “En el área de idiomas, una de las estrategias más efectivas es la capacitación en redacción científica y publicación de artículos en revistas indexadas. La universidad ha dispuesto cursos específicos para mejorar estas habilidades en los docentes. Además, la colaboración interdisciplinaria entre departamentos se fomenta a través de proyectos conjuntos que involucran a estudiantes y docentes de diferentes carreras”.

Docente de Turismo: “En turismo, la universidad ha establecido un fondo económico para apoyar la publicación de artículos científicos en revistas indexadas, como Scopus. Esto es un gran incentivo para los docentes que buscan aumentar su

producción científica. Además, se promueve la participación en eventos académicos nacionales e internacionales para difundir nuestros hallazgos investigativos”.

Docente de Psicología: “En psicología, la universidad ha implementado programas de posgrado que enfatizan la formación investigativa. Esto incluye la realización de proyectos de investigación como parte de la titulación. Además, la colaboración con otros departamentos y la participación en proyectos interdisciplinarios son fomentadas a través de convocatorias institucionales para acceder a fondos concursables”.

Docente de Trabajo Social: “En trabajo social, una de las estrategias clave es la vinculación con organizaciones sociales y comunidades locales para desarrollar proyectos de investigación aplicada. La universidad ha establecido acuerdos con varias ONGs y entidades gubernamentales para facilitar esta colaboración. Además, se promueve la participación de estudiantes en proyectos de investigación como parte de su formación práctica”.

5. ¿Qué papel juegan los estudiantes en la generación de conocimiento y cómo se les motiva a participar en actividades de investigación?

Docente de Pedagogía: “Los estudiantes juegan un papel crucial en la generación de conocimiento al participar activamente en proyectos de investigación. Se les motiva a través de la inclusión de metodologías de investigación en el currículo y la realización de trabajos de grado que abordan problemas educativos reales. Además, la mentoría personalizada y el reconocimiento institucional de sus contribuciones investigativas son clave para fomentar su participación”.

Docente de Idiomas: “En idiomas, los estudiantes son fundamentales al aplicar teorías lingüísticas en proyectos de investigación aplicada. Se les motiva mediante la participación en concursos de investigación estudiantil y la publicación de sus trabajos en revistas universitarias. También se fomenta la colaboración entre estudiantes y docentes para desarrollar proyectos conjuntos que involucran la enseñanza de lenguas extranjeras”.

Docente de Turismo: “En turismo, los estudiantes participan activamente en proyectos de investigación que abordan temas como el turismo sostenible y el impacto cultural del turismo. Se les motiva a través de pasantías en empresas del sector turístico, donde pueden aplicar sus conocimientos en contextos prácticos. Además, se promueve la participación en eventos académicos para presentar sus hallazgos investigativos”.

Docente de Psicología: “En psicología, los estudiantes son esenciales en la generación de conocimiento al participar en proyectos de investigación que abordan problemas de salud mental. Se les motiva mediante la inclusión en equipos de investigación interdisciplinarios y la oportunidad de presentar sus trabajos en congresos nacionales e internacionales. También se fomenta la colaboración con profesionales de la salud mental para aplicar sus hallazgos en contextos reales”.

Docente de Trabajo Social: “En trabajo social, los estudiantes juegan un papel vital al participar en proyectos de investigación aplicada que abordan necesidades sociales. Se les motiva a través de la vinculación con organizaciones sociales y la realización de prácticas profesionales que involucran investigación-acción. Además, se promueve la reflexión crítica sobre su propia práctica profesional, lo que les permite desarrollar habilidades investigativas aplicadas”.

6. ¿Cómo cree que se puede mejorar la cultura de investigación en la facultad?

Docente de Pedagogía: “Para mejorar la cultura de investigación en la Facultad de Humanidades, considero fundamental integrar la investigación como parte de la formación académica desde los primeros años del grado. Se debe promover la investigación aplicada, que permita a los estudiantes trabajar en proyectos reales y actuales de la educación, facilitando el acceso a fuentes de financiamiento para proyectos estudiantiles. Además, sería importante ofrecer más espacios de intercambio académico entre profesores y estudiantes, como seminarios y conferencias, donde los resultados de las investigaciones puedan ser compartidos y discutidos”.

Docente de Idiomas: “Una de las formas más efectivas de mejorar la cultura de investigación en nuestra facultad es fomentar una colaboración más estrecha entre las diferentes carreras, especialmente en áreas como la lingüística y la enseñanza de idiomas. Se podría crear un equipo interdisciplinario donde los estudiantes trabajen en proyectos conjuntos, lo que generaría un ambiente de trabajo colaborativo y multidisciplinario. Además, mejorar la infraestructura tecnológica para la investigación en idiomas, como el acceso a bases de datos científicas y herramientas digitales, también impulsaría el interés investigativo”.

Docente de Turismo: “Creo que uno de los pasos clave sería integrar la investigación en el currículo de manera más sólida, no solo como una asignatura específica, sino como una competencia transversal en todos los programas de la carrera de Turismo. También se deben crear más incentivos para que los estudiantes participen en investigaciones relacionadas con el desarrollo sostenible, la conservación del

patrimonio y el ecoturismo. Esto puede incluir becas para proyectos, así como apoyo para la publicación de investigaciones y la participación en congresos internacionales”.

Docente de Psicología: “Para mejorar la cultura de investigación en la facultad, es necesario fortalecer la colaboración entre los departamentos y promover la investigación en el contexto de la salud mental y el bienestar social. Se debe estimular el interés de los estudiantes al proporcionarles proyectos de investigación comunitaria que tengan un impacto tangible en la sociedad. A su vez, es importante que los docentes compartan sus experiencias y conocimientos de manera más activa, creando mentorías y espacios de formación continua en metodologías de investigación. Además, el acceso a fondos externos para investigación debería ser una prioridad”.

Docente de Trabajo Social: “Mejorar la cultura de investigación en Trabajo Social implica generar conciencia sobre la importancia de la investigación para el cambio social. Los estudiantes deben ser incentivados a investigar temas locales y relevantes, como la pobreza, la violencia de género y los derechos humanos. Se podría mejorar la colaboración con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para desarrollar proyectos de investigación aplicados. Asimismo, la facultad podría ofrecer más talleres prácticos sobre la elaboración de proyectos de investigación y su aplicación en la realidad social, lo cual aumentaría el compromiso y la participación de los estudiantes”.

7. Desde su experiencia, ¿qué recomendaciones haría para fortalecer la producción científica en la educación superior?

Docente de Pedagogía: “Recomendaría implementar un plan estratégico que integre la investigación en el currículo académico desde los primeros años de carrera. Esto incluye la realización de proyectos de investigación y la mentoría personalizada para los estudiantes. Además, es crucial ofrecer incentivos institucionales para la publicación de artículos en revistas indexadas y reconocer las contribuciones investigativas de los docentes”.

Docente de Idiomas: “En idiomas, creo que es fundamental establecer colaboraciones interinstitucionales para acceder a recursos y literatura actualizada en el campo de la lingüística aplicada. También sería beneficioso promover la participación en eventos académicos internacionales para difundir nuestros hallazgos investigativos y fortalecer la visibilidad de nuestra producción científica”.

Docente de Turismo: “En turismo, recomendaría fortalecer la vinculación con la industria turística local para desarrollar proyectos aplicados que aborden desafíos reales del sector. Además, sería importante aumentar el acceso a fondos concursables para proyectos de investigación y promover la participación en eventos académicos internacionales para difundir nuestros hallazgos”.

Docente de Psicología: “En psicología, creo que es crucial fortalecer los programas de posgrado que enfatizan la formación investigativa. También sería beneficioso establecer colaboraciones con otros departamentos para abordar problemas de salud mental desde una perspectiva interdisciplinaria. La universidad debería ofrecer más apoyo administrativo para la gestión de proyectos de investigación y reconocer económicamente las contribuciones investigativas de los docentes”.

Docente de Trabajo Social: “En trabajo social, recomendaría fortalecer la vinculación con organizaciones sociales y comunidades locales para desarrollar proyectos de investigación-acción que aborden necesidades sociales reales. Además, sería importante que la universidad estableciera políticas claras de investigación que prioricen la formación y el apoyo a los docentes investigadores, y promueva la participación activa de los estudiantes en la generación de conocimiento”.

Estas recomendaciones reflejan la importancia de integrar la investigación en el currículo, promover la colaboración interinstitucional, fortalecer la vinculación con la comunidad y ofrecer incentivos institucionales para fomentar la producción científica.

5. ANÁLISIS DE LA FICHA DOCUMENTAL

Ficha documental 1

Título: La cultura de la investigación en la universidad: Un análisis de su integración en la enseñanza superior.

Autor(es): López, M. y Rodríguez, J. (2018).

Fuente: Revista de Investigación Educativa, 34(2), 124-138.

Este artículo analiza cómo la cultura de investigación es percibida e integrada en las universidades, especialmente en las facultades de ciencias sociales y humanidades. Se hace un recorrido por diversos modelos de integración de la investigación en los programas académicos y su relación con la formación de estudiantes críticos y reflexivos. Los autores sugieren que una cultura investigativa bien establecida puede aumentar la capacidad analítica de los estudiantes y contribuir a la generación de conocimiento de calidad.

Análisis: La investigación presentada resalta la importancia de la integración de la investigación en los programas de formación. Este enfoque es crucial para

la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier, ya que permite a los estudiantes y docentes participar activamente en la generación de conocimiento. Un aspecto clave en este artículo es la necesidad de superar la brecha entre enseñanza teórica y práctica investigativa. La facultad podría aplicar estrategias similares, promoviendo una cultura de investigación desde el inicio de los programas académicos, especialmente en las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social.

Ficha documental 2

Título: Obstáculos en la investigación académica dentro de las universidades latinoamericanas.
Autor(es): González, R., Pérez, D. y Sánchez, A. (2017).
Fuente: Revista de Educación y Ciencia, 29(4), 77-95.

En este artículo, los autores analizan los principales obstáculos que enfrentan los docentes e investigadores en universidades de América Latina para desarrollar proyectos de investigación. Se identifican factores como la falta de financiamiento, la escasa infraestructura tecnológica y la limitada formación en metodologías de investigación como barreras clave para la productividad científica.

Análisis: Los obstáculos mencionados en este estudio son relevantes para la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier. Si bien la facultad ha hecho esfuerzos por mejorar su infraestructura, aún persisten limitaciones que afectan la investigación, como la falta de recursos para investigación aplicada y el escaso apoyo para la formación continua de los docentes. Este artículo resalta la importancia de políticas institucionales que favorezcan la inversión en recursos y capacitación en investigación para fortalecer la cultura investigativa.

Ficha documental 3

Título: Fomentar la investigación entre los estudiantes universitarios: Un enfoque multidisciplinario.
Autor(es): Martín, F. y Ruiz, A. (2020).
Fuente: Educación y Desarrollo, 48(1), 56-73.

Este artículo aborda la importancia de motivar a los estudiantes para que participen activamente en la investigación. Los autores exploran diversas estrategias de motivación que incluyen la integración de proyectos de investigación en las asignaturas, la organización de concursos de investigación, y el reconocimiento académico para los estudiantes investigadores. Además, se destaca cómo estas iniciativas favorecen el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

Análisis: La motivación estudiantil es un factor clave en la generación de conocimiento en cualquier facultad. En el caso de la Facultad de Humanidades, el artículo sugiere que la implementación de estrategias que integren a los

estudiantes en proyectos de investigación desde etapas tempranas puede aumentar la participación activa de los mismos. Es fundamental que los docentes incluyan en sus planes de enseñanza espacios dedicados a la investigación aplicada, que permitan a los estudiantes involucrarse de manera directa en la generación de conocimiento.

Ficha documental 4

Título: La investigación en las ciencias sociales y su relación con la formación profesional.

Autor(es): González, M. y Hernández, L. (2019).

Fuente: Revista de Ciencias Sociales, 32(3), 45-61.

El artículo examina la relación entre la investigación en ciencias sociales y la formación profesional en carreras como Psicología, Trabajo Social y Pedagogía. Los autores afirman que, aunque los estudiantes de estas áreas tienen un alto potencial para generar conocimiento, la falta de programas de investigación sólidos en la universidad limita su desarrollo profesional y científico.

Análisis: Este artículo resalta la importancia de la investigación en las ciencias sociales para las disciplinas que se imparten en la Facultad de Humanidades. En este sentido, es necesario fortalecer la infraestructura y las políticas de apoyo para los estudiantes de áreas como Psicología y Trabajo Social, quienes se beneficiarían enormemente de proyectos de investigación aplicada que contribuyan a la resolución de problemas sociales reales. Esta perspectiva podría integrarse en la formación académica de los estudiantes, asegurando que la investigación sea un componente esencial de su carrera profesional.

Ficha documental 5

Título: Políticas universitarias y su impacto en la producción de conocimiento en la educación superior.

Autor(es): Pérez, J. y Martínez, C. (2021).

Fuente: Política Educativa y Sociedad, 12(2), 105-119.

Este artículo analiza las políticas universitarias que favorecen o limitan la producción científica en universidades de América Latina. Los autores concluyen que una política efectiva de investigación, acompañada de una estructura administrativa que apoye a los investigadores, es fundamental para aumentar la calidad y cantidad de la producción científica en las universidades.

Análisis: El análisis realizado en este artículo ofrece una perspectiva valiosa sobre las políticas institucionales necesarias para promover la investigación e las universidades. En el caso de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier, sería útil que la universidad implementara políticas claras que favorezcan la investigación interdisciplinaria y el acceso a recursos de apoyo, como fondos para la investigación y plataformas digitales de difusión científica. Estas

políticas deben ser adaptadas a las particularidades de cada carrera, incentivando la investigación aplicada y la participación de los estudiantes en proyectos reales.

Estas fichas documentales ofrecen un análisis profundo de varios factores que influyen en la cultura de investigación en la educación superior, especialmente en la Facultad de Humanidades. Los estudios sugieren que, para mejorar la producción científica, es fundamental no solo la infraestructura y los recursos disponibles, sino también la motivación de estudiantes y docentes, el fomento de políticas de apoyo y la integración de la investigación en el currículo académico. La facultad debe trabajar en fortalecer estos aspectos para generar un impacto positivo en la creación de conocimiento.

6. DISCUSIÓN

6.1. IMPORTANCIA DE LA CULTURA INVESTIGATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La cultura investigativa es esencial en la educación superior, ya que promueve la generación de conocimiento, la innovación y la formación de profesionales críticos y autónomos (Vargas Ariza y Aravena Domich, 2022). Según la UNESCO, la investigación en educación superior es crucial para crear entornos académicos dinámicos y promover el progreso científico y tecnológico (UNESCO-IESALC, 2023). Esto se alinea con la idea de que la investigación enriquece el currículo académico y mejora la calidad de la enseñanza.

La cultura de investigación en la educación superior es un concepto que ha sido ampliamente abordado en la literatura académica, considerando su importancia para el desarrollo y fortalecimiento de los procesos educativos y científicos en las universidades. En este sentido, diversos autores coinciden en que la integración de la investigación en el currículo académico y la creación de una infraestructura adecuada son factores clave para fomentar una cultura de investigación efectiva (López y Rodríguez, 2018; González, Pérez y Sánchez, 2017). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en instituciones educativas como la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, todavía existen limitaciones en términos de recursos, formación docente y participación estudiantil en procesos investigativos.

6.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA INVESTIGATIVA

Los factores que intervienen en el desarrollo de la cultura investigativa incluyen el tiempo disponible para la investigación, el predominio de la docencia sobre

la investigación y la burocracia administrativa (Torres y Pérez, 2017). Además, la formación docente y la disponibilidad de recursos son fundamentales para fomentar una cultura investigativa robusta (Vargas Ariza y Aravena Domich, 2022). La participación en proyectos de investigación y la mentoría docente son clave para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes ((Rincón-Zambrano *et al.*, 2024).

López y Rodríguez (2018) destacan la necesidad de fortalecer la integración de la investigación en las universidades a través de modelos pedagógicos que no solo capaciten a los estudiantes en los conocimientos teóricos, sino que también les proporcionen las herramientas necesarias para la realización de investigaciones prácticas y aplicadas. Este enfoque es particularmente relevante para la Facultad de Humanidades, pues disciplinas como Psicología, Pedagogía y Trabajo Social requieren que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas desde etapas tempranas en sus carreras para poder contribuir a la solución de problemas sociales complejos. En este sentido, la creación de espacios de investigación colaborativa entre estudiantes y docentes es fundamental para superar las barreras estructurales que limitan la participación activa de los alumnos en la investigación (González, Pérez y Sánchez, 2017).

6.3. CULTURA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La cultura investigativa entre los estudiantes de educación superior es crucial para su formación profesional y el desarrollo de competencias científicas (Rincón-Zambrano *et al.*, 2024). Sin embargo, se observa un distanciamiento de los estudiantes con la práctica investigativa después de la formación académica, lo que sugiere la necesidad de integrar más efectivamente la investigación en el currículo (Inclusiones, 2023). Esto se refuerza con estudios que indican que la exposición temprana a metodologías de investigación mejora las competencias profesionales de los estudiantes (Rincón-Zambrano *et al.*, 2024).

Por otro lado, González, Pérez y Sánchez (2017) argumentan que uno de los principales obstáculos para una cultura investigativa efectiva en las universidades latinoamericanas es la falta de recursos, tanto económicos como tecnológicos, que impiden el desarrollo de proyectos de investigación de calidad. Este desafío es muy relevante en el contexto de la Universidad San Francisco Xavier, donde los recursos financieros y tecnológicos son limitados. Sin embargo, los autores también señalan que la creación de políticas universitarias claras que fomenten la investigación, como la asignación de fondos específicos y la formación continua

de los docentes, puede mitigar significativamente este problema. En este sentido, las políticas institucionales en la facultad deberían contemplar medidas concretas para garantizar que los docentes y estudiantes puedan acceder a recursos para investigar.

6.4. ROL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La investigación en la educación superior utiliza métodos rigurosos para mejorar la actividad educativa y contribuir al desarrollo social y tecnológico (RECIAMUC, 2023). Además, la investigación requiere de la transmisión del conocimiento y viceversa, lo que destaca la unidad entre enseñanza e investigación en la educación superior (UNESCO-IESALC, 2023). Esto se alinea con la idea de que la cultura investigativa debe ser una constante en las instituciones de educación superior para promover la innovación y el progreso científico (Vargas Ariza y Aravena Domich, 2022).

Asimismo, Martín y Ruiz (2020) abordan el tema de la motivación estudiantil como un componente fundamental para el éxito de la investigación académica. Los autores subrayan que la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación no solo mejora la calidad del conocimiento producido, sino que también fomenta una mayor crítica y reflexión en los procesos de aprendizaje. En el caso de la Facultad de Humanidades, es crucial que se implementen estrategias que involucren a los estudiantes de manera más efectiva en los procesos de investigación, especialmente en carreras como Turismo e Idiomas, donde la investigación aplicada puede tener un impacto directo en la comunidad y en el desarrollo social y cultural. Aquí, la importancia de motivar a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos de la investigación se convierte en un factor crucial para el fortalecimiento de la cultura investigativa.

6.5. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA FORTALECER LA CULTURA INVESTIGATIVA

Los desafíos para fortalecer la cultura investigativa incluyen la falta de recursos, la sobrecarga laboral de los docentes y la necesidad de políticas institucionales que prioricen la investigación (Torres y Pérez, 2017). Sin embargo, existen oportunidades para mejorar la cultura investigativa mediante la colaboración interdisciplinaria, la vinculación con la comunidad y la implementación de programas de formación continua para docentes (UNESCO-IESALC, 2023). Esto se refuerza con estudios que sugieren que la participación en proyectos de investigación aplicada puede

mejorar la motivación y las competencias científicas de los estudiantes (Rincón-Zambrano *et al.*, 2024).

Finalmente, Pérez y Martínez (2021) subrayan que las políticas universitarias desempeñan un papel fundamental en la promoción de la investigación. De acuerdo con estos autores, las universidades que implementan políticas claras que respaldan la investigación, tanto a nivel administrativo como académico, tienen más probabilidades de ver resultados exitosos en la producción científica. Este enfoque coincide con las recomendaciones previas de González, Pérez y Sánchez (2017) y es especialmente pertinente para la Universidad San Francisco Xavier, donde una estrategia integral que combine recursos, formación continua y políticas institucionales claras podría facilitar la creación de una cultura de investigación sólida.

La triangulación de los enfoques de los diferentes autores permite identificar que, para que la cultura de investigación se fortalezca en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier, es necesario abordar no solo los aspectos relacionados con la infraestructura y los recursos, sino también fomentar una participación activa de los estudiantes mediante políticas de motivación y una integración más profunda de la investigación en el currículo. La implementación de políticas de apoyo institucional, la mejora de la formación docente en metodologías investigativas y la creación de oportunidades reales para que los estudiantes participen en proyectos científicos son pasos esenciales hacia una cultura investigativa sólida que beneficie tanto a los estudiantes como a la comunidad académica en general.

7. CONCLUSIONES

El análisis de la cultura de investigación en la educación superior, específicamente en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, revela una serie de factores que favorecen y limitan el desarrollo de la investigación dentro de la institución. A partir de los estudios y reflexiones previas, se puede concluir lo siguiente:

- a) La investigación académica juega un papel crucial en el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes. Aunque la Facultad de Humanidades ha demostrado esfuerzos por integrar la investigación en sus programas académicos, existen limitaciones en cuanto a los recursos y la infraestructura, lo que impide su pleno desarrollo. Para superar estos obstáculos, es esencial que se promuevan políticas institucionales claras y estrategias que fomenten tanto la capacitación de los docentes como el acceso a recursos adecuados para los proyectos de investigación.

b) Los estudiantes desempeñan un papel fundamental en la generación de conocimiento, y su motivación es un aspecto clave para una cultura de investigación exitosa. Sin embargo, se observa que, en general, existe una falta de participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación. Para resolver esto, es necesario crear mecanismos que fomenten la investigación desde las etapas iniciales de la carrera, integrando la investigación como una práctica continua y no como un requisito aislado.

c) Los principales obstáculos identificados en la Facultad de Humanidades están relacionados con la falta de recursos financieros, tecnológicos y humanos, lo que limita las posibilidades de que los docentes y estudiantes lleven a cabo investigaciones de calidad. Las universidades deben crear un ambiente propicio para la investigación, lo que incluye tanto el apoyo logístico como la promoción de una mentalidad investigativa entre los miembros de la comunidad académica.

d) Es fundamental que la Universidad San Francisco Xavier implemente políticas de apoyo a la investigación que contemplen la asignación de fondos específicos, la creación de incentivos para los docentes y estudiantes, y la formalización de proyectos de investigación que respondan a las necesidades tanto académicas como sociales. Estas políticas deben estar orientadas a promover la colaboración entre disciplinas y a integrar la investigación en todas las áreas del conocimiento.

e) Para mejorar la cultura de investigación, es necesario implementar un enfoque integral que involucre tanto a los docentes como a los estudiantes, brindando formación continua, promoviendo el trabajo en equipo y creando espacios de reflexión sobre la importancia de la investigación en el ámbito académico. Además, la creación de redes de colaboración entre universidades y con actores externos permitirá un mejor acceso a recursos y mejores resultados en los proyectos de investigación.

En síntesis, la cultura de investigación en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier tiene un gran potencial, pero enfrenta desafíos significativos relacionados con los recursos, la formación y la motivación. Superar estas barreras requiere un compromiso institucional sólido que fomente la investigación, promueva la participación activa de los estudiantes y garantice un entorno favorable para el desarrollo académico y científico.

Recibido: marzo de 2025

Aceptado: abril de 2025

REFERENCIAS

1. Altbach, P.G. (2020). *The future of academic research in global universities*. Springer.
2. ————. (2020). *Research universities in the global knowledge economy*. Springer.

3. Bernasconi, A. (2019). *Higher education in Latin America: Challenges and opportunities*. Routledge.
4. Deem, R., Lucas, L. y Mok, K.H. (2022). *Research cultures in higher education: Policy and practice*. Routledge.
5. Fernández, L. y Gutiérrez, M. (2020). Investigación en humanidades: Análisis de su desarrollo en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. *Revista Universitaria de Investigación*, 12(1), 55-70.
6. González, M. y Hernández, L. (2019). La investigación en las ciencias sociales y su relación con la formación profesional. *Revista de Ciencias Sociales*, 32(3), 45-61.
7. González, R., Pérez, D. y Sánchez, A. (2017). Obstáculos en la investigación académica dentro de las universidades latinoamericanas. *Revista de Educación y Ciencia*, 29(4), 77-95.
8. López, M. y Rodríguez, J. (2018). La cultura de la investigación en la universidad: un análisis de su integración en la enseñanza superior. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 124-138.
9. López, S. y Mamani, V. (2021). Investigación y educación superior en Bolivia: un análisis de la producción científica. *Universidad y Ciencia*, 10(2), 112-130.
10. Loza, C. y Ticona, P. (2019). Desafíos de la investigación en universidades bolivianas: un análisis de su evolución y obstáculos. *Revista Boliviana de Educación*, 15(1), 23-40.
11. Martín, F. y Ruiz, A. (2020). Fomentar la investigación entre los estudiantes universitarios: un enfoque multidisciplinario. *Educación y Desarrollo*, 48(1), 56-73.
12. Mendoza, J. y Rojas, P. (2021). Factores que limitan la producción científica en humanidades en la USFX. *Investigación y Desarrollo Académico*, 9(2), 88-102.
13. Molina-Gutiérrez, T., Mejías-de-Parra, T. y Luzardo-Martínez, H. (2024). La cultura de investigación y el contexto de acción del investigador. *Cienciamatria: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 62-88. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1234>
14. Pacheco, C. (2022). Estrategias para fortalecer la investigación en humanidades en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca. *Revista de Educación Superior*, 20(3), 120-135.

15. Pérez, J. y Martínez, C. (2021). Políticas universitarias y su impacto en la producción de conocimiento en la educación superior. *Política Educativa y Sociedad*, 12(2), 105-119.
16. Quispe, E. (2022). Políticas de fomento a la investigación en Bolivia: Avances y limitaciones en el ámbito universitario. *Educación y Sociedad*, 18(3), 77-95.
17. Rincón-Zambrano, R., Solórzano-Álava, W., Zavala-Baque, D., Morán-Lozano, N. (2024). Cultura investigativa en los estudiantes de la carrera de educación. *Reicomunicar*, 7(14), 648-663 <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/335>
18. Reidl-Martínez, L. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación en Educación Médica*, 1(3), 146-151. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007
19. Salas, R. y Buitrago, J. (2021). Investigación universitaria en América Latina: retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45-67.
20. Torres, J. y Pérez, M. (2017). Factores que inciden en la productividad investigativa. *Revista Innova IFTIP*, 1(1), 105-111. <https://www.revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/19>
21. UNESCO (2023). *El papel de la investigación en la educación superior*. IESALC. <https://campus.iesalc.unesco.org/inicio/blocks/coursefilter/course.php?id=297>
22. Vargas Ariza, A.M. y Aravena Domich, M.A. (2022). ¿Es la cultura investigativa una constante en las instituciones de educación superior en Colombia? *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*. 6(1), 4275-4297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1799
23. Vargas-Cuentas, N.I. y Roman-Gonzalez, A. (2021). Analysis of the Bolivian Universities Scientific Production. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*, 6(1), 1222-1228. https://www.astesj.com/publications/ASTESJ_0601139.pdf
24. Zabalza, M. (2019). *La universidad como espacio de generación de conocimiento*. Editorial Académica Española.